**Ребенок не хочет читать книги. Что делать?**

Или как нужно действовать родителю, чтобы ребёнок захотел читать.

Сегодняшняя тема ракрывается в трёх последовательных взаимосвязных частях.

**Первая часть** – это три важных шага, которые нобходимо сделать, чтобы приучить ребёнка к чтению. Это ответ родителям на вопрос «что нужно делать?».

**Вторая часть** – это важные нюансы, без учёта которых приучить ребёнка к чтению будет затруднительно. Это ответ родителям на вопрос «как нужно делать?».

**Третья часть** – это подборка разных приёмов для вызова у ребёнка ещё большего интереса к чтению. Эти методы ещё больше обогощают процесс и их применения желательно после внедрения рекомендаций из первых двух частей.

**Первая часть. Три важных шага.**

Часто в процессе воспитания и обучения детей не всё идёт по плану, который намечтали себе родители. Это нормально. Воспитание детей – это тяжёая работа, родителям стоит умудриться сделать так, чтобы добиться от ребёнка определённых действий и в то же время сделать это не насильственными методами. В сегодняшней статье речь пойдёт о том, как приучить ребёнка к чтению. Книга – является источником информации и проводником ребёнка в мир возможностей. Поэтому целесообразность чтения сложно переооценить. Но ребёнок пока этого не знает и наша задача рассмотреть методы и приёмы, при помощи которых мы спровоцируем ребёнка на регулярное чтение. Высший пилотаж, это если нам удасться заразить ребёнка интересом к чтению. Очевидно, что если ребёнок не читает, значит пока ему это не интересно. Как вы думаете, чья задача создать этот интерес?

Чтобы приучить ребёнка к чтению, надо выполнить всего **три важных шага**:

1 – Принять ответственность за процесс и подготовить себя к тренерству.

2 – Организовать подготовку психики ребёнка к чтению.

3 – Сформировать план и ледовать ему.

**1 - Самое важное.** Принять ответственность за процесс.

В процессе приучения ребёнка к чтению главная фигура не ребёнок и его чтение, а тренер – родитель. Научится ребёнок читать с удовольствием или нет - это зависит не от ребёнка, а от родителя. Не стоит пытаться перекинуть эту ответственность на него, как бы это не хотелось. С этой мыслью давайте продолжим.

**Результат:** принятие того, что от вас зависит результат мероприятия а не от ребёнка.

**2 - Подготовка.**

Задавайте себе два вопроса:

1 – Что интересует моего ребёнка?

2 – Как это можно связать с чтением?

Всё – на первую неделю это ваша задача. Два вопроса, которые вы будете задавать себе минимум по пять раз в день. Дополнительно можете обсуждать эту тему со своей второй половинкой и напоминать друг другу об этих двух вопросах. Эта практика может показаться абсурдной и не нужной. Но это не так. Эта неделя (а иногда и две) нужны для настройки вашего мозга на погружение в прцесс и для сбора важнейшей информации. Ошибка, которая может произойти – это быстрые ответы. Не спешите. Ответы чаще приходят с неким эмоциональным озарением. И я предлагаю вам подождать и выполнить это упражнение. Вторая ошибка зацикленность. Если вы на сто процентов уверены, что ребёнок любит что-то определённое – понаблюдайте и найдите, что ещё ему нравится.

Итак задаёте себе вопросы с намерением найти на них ответы и наблюдаете за ребёнком.

**Результат:** понимание, что ребёнку нравится в подробностях и нюансах.

**Дополнительно:** можете в этот период уже обдумывать и представлять, как вы будете предлагать ребёнку чтение. Не делать это, а пока обдумывать, представлять и намереваться. Это важно чтобы у вас возник интерес и сильное желание приступить к реализации этого – если интерес к чтению с ребёнком будет у вас, то больше шансов на успех в этом деле.

**3 - План и регулярное выполнение.**

Сотставить план регулярных занятий с учётом вашего свободного времени и ритма жизни ребёнка.

Это неочевидный и важный момент. Очень хорошо, если с первых двух дней ваш ребёнок отберёт у вас книгу и ринется зачитывать её до дыр. Но может произойти и по другому. К этому нужно подготовиться и настроиться на то, что необходимо будет делать регулярные действия на протяжении неопределённого срока.

Нужно бдет тестировать, и «собирать» от ребёнка обратную связь. Делать выводы что помогает приблизиться к результату, а что полностью не работает. Несколько неудачных попыток у вас может сбить мотивацию и вы остановитесь на выводе «моего ребёнка невозможно приучить к чтению». Так вот чтобы у вас не опустились руки необходимо заранее настроиться на долговременные и регулярные занятия.

**Результат:** Нарисованная от руки таблица. Каждый день это пять пустых квадратиков. Ваша задача настроиться, что меньше трёх раз в день читать нельзя. По мере выполнения вы будете закрашивать эти квадратики.Если пропустили несколько дней, то просто начинаете снова. Задача 2 – это сделать 7 – 10 полноценных дней без перерыва.

В последствии с этой таблицей можете познакомить и ребёнка. Таблицу можно использовать как мотивацию – 10 дней без перерыва – идём есть мороженное.

Вот и всё. Всего три пункта, которые ноебходимо выполнить. Ниже мы рассмотрим пояснения, которые могут помочь вам в процессе занятий с ребёнком.

**Вторая часть. Важные нюансы.**

**Как много и как часто читать.**

Сначала это должны быть очень короткие промежутки и более частые - четыре раза в день по одной-две минуты. Например ебёнок бегает, играет вы его привлекаете и предлагаете ему прочитать от нескольких слов до одного предложения. И всё. Не надо сразу его «мучить». Вы предлагате ему прочитать и смотрите, как он это делает. Если он с лёгкостью удерживает внимание на одном предложении – можно немного увеличивать объём текста. Если он это делает с трудом, то уменьшаете.

В противном случае у него начнёт формироваться ощущение о чтении, как о сложном, нудном, не приятном процессе. У вас должно быть понимание и настройка на то, что вы будете как тренер ненавящево предлагать упражнения. Делать это с удовольствием и регулярностью. Пока это короткие и частые занятия – можно принебречь расписанием. Но когда вы дойдёте до 5 – 10 минут, то это должно встроиться в рассписание и обрести форму ритуала.

**Не отвлекайте.**

Если вы видите, что он играет в машины, то не стоит ломать этот процесс и обременять ребёнка читкой про кролика. Здесь два момента. Если это короткие чтения на одно предложение, то стоит подрудиться, чтобы тема была созвучна с его интересом. Чтобы он отвлёкся не отвлекаясь. Например он играет в машинки, и вы ему предлагаете «ОО! Смотри, тут тоже написано про машину – вот причитай это предложение!». Потом несколько вопросов по прочитаному и пусть играет дальше.

**Подготовьте ребёнка заранее.**

Если речь идёт о 10 минутном чтении, то стоит ребёнка настроить на это чтение заранее. В идеале, чтобы к тому моменту, когда подошло время читать ребёнок уже сам брал книгу. Для этого заранее нужно с ребёнком договориться о том, что читать будете в определённое время и определённыю книгу (это тоже сделать не дериктивно и деликатно – об этом ниже). И в процессе дня 3-4 раза ему об этом напомнить в формулировках, которые будут встроены в контекст. Например: Утром: «Так, какие у нас сегодня дела? Это, это, потом 10 минут мы почитаем, потом это и это»... Через некоторе время у него уже спрашиваем... «Так, а какие дела мы планировали?» - он уже сам будет говорить. Потом после обеда сказать «Так, сейчася занимаюсь этим, ты этим и во столько времени мы будем читать всё верно?» - ждём подтверждение от ребёнка. Хорошая подготовка – очень важна.

**Пусть это будет его выбор.**

Когда будете договариваться о том, какую книгу читать и во сколько – пусть это будет в виде беседы. Не стоит указывать. Спросите, когда он хочет почитать, в крайнем случае делайте «выбор без выбора» - ты будешь читать перед обедом или после обеда? А какую книгу ты хочешь читать. Вот у нас есть книги на полке, с какой начнём? Вам важно задавать прессупозицию, о том что мы обязательно будем читать, это мы будем делать 2 раза в день (интервал должен быть не менее 3 часов) по 10 минут. И уже внутри этих рамок он будет принемать свои решения что читать, и когда.

**Сопровождение.**

Всегда стоит сопровождать ребёнка долгое время. Необходимо находиться рядом, обсуждать прочитанное, задавать вопросы, связывать с примерами из жизни, возвращать его внимание к чтению, если он отвлёкся или специально оттягивает время. Также можете комментировать после прочтения текст, связывая метафорами интересы ребёнка с тем о чём он прочитал. Например ребёнок любит кушать какой-то продукт, а в тексте он прочитал предложение о том, что заяц сел на пенёк и съел пирожок. Моно это прокомментировать, обращаясь к ребёнку: «тебе же нравится каша, которую ты ешь – вот заяц тоже проголодался и решил покушать. Как ты думаешь, зайцу понравился пирожок, который он съел?» итд.. Постепенно ему перестанет быть нужно ваше пресутствие. Но пока тренеру стоит быть рядом.

**Похвала.**

Обязательно хвалите ребёнка и сразу же предлагайте ему оценить себя самостоятельно. «Смотри, три дня назад читал по слову, а теперь уже по предложению. Как ты считаешь, ды добился успеха? А тебе интереснее стало читать? А ты бытрее стал читать? итд». Сравнивать ребёнка стоит только с ним самим и предлагать его самостоятельно оценить свои действия. Т.е. хвалить ребёнка обязательно, но чтоб он понимал, что он в состоянии и сам оценивать себя.

**Третья часть. Интерес через творчество.**

В этой части перечислены дополнительные методы и приёмы, которые вы можетет использовать, чтобы вызвать ещё больший интерес ребёнка к чтению.

**Вы можете использовать приемы визуализации:**

* Предложите ребенку проиллюстрировать книгу: нарисовать ее героев или определенные сцены из нее. Детям помладше можно предложить слепить “иллюстрацию” из пластилина.
* Посмотрите вместе экранизацию книги после ее прочтения.
* Можно предложить ребенку провести фотосессию в костюме героя книги.

и т.п.

**Используйте игровые приемы:**

* предложите ребенку поиграть “в блогера” и записать видео-обзор на книгу.
* предложите ребёнку поиграть “в ведущего” и придумать сценарий для праздника книги, в которой бы вошли викторины, конкурсы и соревнования по мотивам произведения.  
  Праздник можно провести в кругу семьи или друзей.
* предложите ребёнку поиграть “в разработчика игр” и нарисовать игру-бродилку по мотивам книги.

и т.п.

**Используйте приемы сочинительства:**

* предложите ребенку придумать начало или продолжение книжной истории
* предложите ребенку придумать свою историю на основе книжной. Например в том же мире, но с другими персонажами.

Как вы могли заметить приёмов и конкретных рекомендаций достаточно много. И может даже вы испытаете ощущение «не понятно за что хвататься?». И это не исчерпывающий список. Спокойно. Начинайте постепенно, наблюдайте за ребёнком, предлагайте то, что ему нравится и всё у вас получится.

Итак, вы прочитали все три части. Но это ещё не всё – теперь необходимо это применить. Помните, что процесс приучения ребёнка к чтению – это длительный процесс, требующий регулярных действий. Используйте метод черепахи и делайте маленькие шаги, но каждый день. Я думаю, что всё у вас получится. Чтоб легче перейти к практике, напишите сейчас на бумажке, с чего вы намерены начать и что сделаете следующим шагом. Также перескажите эту статью своими словами и потом обсудите с вашим другом или подругой(мужем/женой). И оабсолютно нормально перечитать эту статью через какое-то время и освежить в памяти полезные приёмы, описанные в ней.

**Требования к тексту**

1. Безупречная грамотность: орфография, пунктуация, грамматика, синтаксис.

1. Объем не регламентируется: главное чтобы тема была раскрыта полностью.

1. Избегайте объемных описаний и распространенных рассуждений. Текст должен быть конкретным. После его прочтения у родителей должен возникнуть в голове четкий план действий.

При этом текст должен быть литературным, а не просто перечислением рекомендаций методиста.